

## Cross-curriculare Lehrstoffverteilung zu "Supermouse 3"

SCHUL-MONAT	UNIT/THEMA	KOMMUNIKATIVE FERTIGKEITEN	SPRACHMITTEL	REIME/CHANTS/SPIELE
S E P T E M B E R	<p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>MAKING NEW FRIENDS</b></p> <p style="text-align: center;">Friends Countries Colours Transport School things</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und feststellen, - woher man selbst kommt</li> <li>- woher jemand anders kommt</li> <li>• Feststellen, in welchem Ort man wohnt</li> <li>• Fragen und darüber Auskunft geben, wie man in die Schule kommt</li> <li>• Anweisungen befolgen</li> <li>• Fragen und feststellen, wo sich verschiedene Einrichtungen in einer Stadt befinden</li> <li>• Fragen und feststellen, wo sich Schulsachen befinden</li> <li>• Beschreiben, welche Schulsachen man besitzt</li> </ul>	<p><i>Where are you from?/ Are you from ...? – I'm from (Austria). Where's (James) from? – (He's) from (South Africa). I live in (Innsbruck).</i></p> <p><i>How do you go to school? – By bus/car/train/tram. – On foot. Go straight ahead. /Turn right/left. – OK. Where's the park, please? – Sorry, I don't know. – It's over there. (On the right/left). Where's (the ruler)? – Here it is. /It's (behind) (the picture). I've got a (brown) (schoolbag).</i></p>	<p><b>GAMES:</b> <i>Around the world Road Bingo</i></p> <p><b>CHANT:</b> <i>Some children go to school by bus</i></p> <p><b>SCHOOL THINGS</b> <b>CHANT:</b> <i>Where's my pencil?</i></p> <p><b>RHYME:</b> <i>Traffic lights</i></p>
O C T O B E R	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>THE WORLD IS COLOURFUL</b></p> <p style="text-align: center;">Arcimboldo's paintings Fruit and vegetables Thanksgiving Spiders The rooms in a house Halloween</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und feststellen, was auf einem Bild zu sehen ist</li> <li>• Ein Tier (z.B. Spinne) näher beschreiben</li> <li>• Fragen und feststellen, ob man sich vor einem Tier fürchtet</li> <li>• Fragen und feststellen, wo sich etwas befindet</li> <li>• Fragen und feststellen, welche Einrichtungen es in einer Stadt gibt</li> </ul>	<p><i>What can you see in the picture? – (An orange). How many (potatoes) are there in the picture? – (There are) (two) pota- toes. It's (a big black spider). It has /It's got (8 legs). Are you scared of (spi- ders)? – Yes, I am. /No, I'm not. What are you scared of? – I'm scared of (rats). Where's the (frog)? – It's (in box 1). Is there a (cinema) in your town/district? – Yes, there is. /No, there isn't.</i></p>	<p><b>RHYME:</b> <i>Thank you</i></p> <p><b>TONGUE TWISTER:</b> <i>The spotty spider</i></p> <p><b>ACTION RHYME:</b> <i>Creep like a spider</i></p> <p><b>CHANT:</b> <i>Monster rap</i></p> <p><b>RHYME:</b> <i>The Halloween house</i></p> <p><b>GAMES:</b> <i>Lord Vampy Numbers in pairs</i></p> <p><b>PRONUNCIATION</b> <b>RHYME:</b> <i>Halloween witch</i></p>

MATHE- MATIK	MUSIK- ERZIEHUNG	BILDNERISCHE U. WERKERZIEHUNG	LEIBESÜBUNGEN	SACH- UNTERRICHT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Map of town:</i> Orientieren im Raum: Feststellen von Positionen in einfachen Plänen</li> <li>• <i>How do you go to school?</i> Beschreiben graphischer Darstellungen (Chart, Traffic Survey)</li> <li>• <i>Going to school by bus:</i> Zuordnen von Rechenoperationen zu Sachsituationen im additiven Bereich</li> </ul>	<p><b>SONGS:</b> <i>Hello</i> <i>A rick-a-tick-tick</i></p> <p><b>ACTION SONGS:</b> <i>Colours of friendship</i> <i>The little bus is moving</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Magic Finger:</i> Ein interaktives Lesezeichen aufgrund englischer Anweisungen anfertigen</li> <li>• <i>Friendship puzzle / Friendship chain:</i> Herstellen eines Puzzles oder einer Papierkette zur Darstellung bzw. Reflexion sozialer Beziehungen innerhalb des Klassenverbandes aufgrund englischer Anweisungen</li> <li>• <i>What can you find?</i> Ein Bild aufgrund eines selbst gewürfelten Farbcodes bemalen, dadurch die darin enthaltenen Gegenstände erkennen und darüber berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Listen and move:</i> Erfahren der Bewegungsmöglichkeiten des Körpers: sich nach englischen Anweisungen bewegen</li> <li>• <i>The little bus is moving:</i> Sich dem englischen Liedtext entsprechend (verschiedene Verkehrsmittel) mit unterschiedlicher Geschwindigkeit bzw. auf verschiedene Arten bewegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich selbst und andere kennen lernen (Herkunft, Wohnort, Freunde)</li> <li>• Über öffentliche Einrichtungen anhand eines Planes sprechen</li> <li>• Verkehrsmittel auf Englisch benennen</li> <li>• <b>MINI PROJECT</b> <i>How do you go to school?</i> Anhand von Interviews grafisch darstellen, wie jeder Einzelne in die Schule kommt und darüber berichten</li> <li>• <b>Road Safety</b> RHYME: <i>Traffic lights</i> LISTENING ACTIVITY: <i>Bus Safety</i></li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Parts of a computer</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Detectives: Where's Supermouse?</i> Spielerisches Umgehen mit Zahlen</li> <li>• <i>Numbers in pairs:</i> Wiederholen der Zahlen bis 70 ; Erweitern des Zahlenraumes bis 100 (insbesondere in 10er-Schritten)</li> <li>• <i>Lord Vampy's party:</i> Ordnen der 10er-Zahlen bis 100</li> </ul>	<p><b>SONGS:</b> <i>Thank you very kindly</i> <i>The colour song</i></p> <p><b>CIRCLE DANCE:</b> <i>Hooky Spooky</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MINI PROJECT</b> <i>Arcimboldo's paintings</i> Sich im Rahmen eines Museums- oder Kunstgaleribesuches bzw. anhand von Bildern (Obst- und Gemüsegesichter) mit Kunst auseinandersetzen. <i>Making a collage or drawing a picture in Arcimboldo style:</i> Sammeln differenzierter Farb- und Formerefahrungen durch experimentelles Tun; Beschreiben des Ergebnisses in englischer Sprache</li> <li>• <i>Eggbox spider</i></li> <li>• <i>Macaroni skeleton:</i> Eine Spinne / ein Skelett für Halloween aufgrund englischer Anweisungen anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ACTION RHYME:</b> <i>Creep like a spider:</i> Imitieren von Tierbewegungen</li> <li>• <b>GAME:</b> <i>Lord Vampy:</i> Reaktionsspiel in englischer Sprache</li> <li>• <b>CIRCLE DANCE:</b> <i>Hooky Spooky:</i> Einen englischen Kreistanz gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>European Dimension:</b> Kennenlernen von Möglichkeiten zur Gestaltung eines Erntedankfests / Thanksgiving Day bzw. von Halloween in verschiedenen Ländern</li> <li>• Darüber sprechen, wofür wir im Leben dankbar sind</li> <li>• Über die Merkmale von Spinnen sprechen</li> <li>• Über den eigenen Heimatort sprechen/schreiben</li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Type your name</i></li> </ul>

SCHULMONAT	UNIT/THEMA	KOMMUNIKATIVE FERTIGKEITEN	SPRACHMITTEL	REIME/CHANTS/SPIELE
N O V E M B E R	<b>3</b>  <b>THIS IS WHAT MY BODY LIKES</b>  Autumn Trees Fruits and seeds Food and drinks Illness Feelings Breakfast The tongue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bäume/Früchte benennen</li> <li>• Speisen und Getränke bestellen</li> <li>• Anweisungen geben, wie man ein Sandwich zubereitet</li> <li>• Über den Preis von Speisen und Getränken sprechen</li> <li>• Fragen und feststellen, wie etwas schmeckt</li> <li>• Vermutungen äußern</li> </ul>	<i>Look. It's a chestnut tree /an acorn.</i> <i>(A sandwich /A glass of orange juice), please. – Here you are. – Thank you.</i> <i>Cut two slices of bread. Put some butter ...</i>  <i>How much is (it)? – It's ... pounds/euros.</i>  <i>Is it (bitter)? – Yes, it is. /No, it isn't. What is it? – I think it's (a lemon).</i>	<b>CIRCLE GAME:</b> <i>A hot chestnut</i> <b>GAME:</b> <i>Fruit Memory</i> <b>GUESSING GAME:</b> <i>What is it?</i>
D E C E M B E R	<b>4</b>  <b>LOOKING FORWARD TO CHRISTMAS</b>  Toys Christmas party Feelings Christmas tree	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und feststellen, wo sich Weihnachtsgeschenke/Spielsachen befinden</li> <li>• Fragen und feststellen, welche Geschenke der Weihnachtsmann hat</li> <li>• Über Weihnachtswünsche sprechen</li> <li>• Fragen und feststellen, was jemand gerade macht/anfertigt</li> <li>• Fragen und feststellen, wie jemand sich fühlt</li> <li>• Über Partyvorbereitungen sprechen</li> </ul>	<i>Excuse me. Where's the (doll), please? – (The doll's /It's) (on) the chair.</i> <i>Has Father Christmas got ...? – No, he hasn't. /Yes, he has.</i> <i>What would you like for Christmas? – I'd like a (gameboy).</i> <i>What's (Bob) doing/making? – (He's making) (a garland).</i> <i>How are you? – I'm happy/sad/scared/angry.</i> <i>Let's have a party. What can you bring? – I can bring (some biscuits).</i>	<b>GAME:</b> <i>Toy Shop</i> <b>TONGUE TWISTER:</b> <i>Red lorry</i> <b>ACTION RHYME:</b> <i>Christmas break chant</i>

MATHEMATIK	MUSIK-ERZIEHUNG	BILDNERISCHE U. WERKERZIEHUNG	LEIBESÜBUNGEN	SACH-UNTERRICHT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>At the snack-bar</i>: Den Gesamtpreis einer Bestellung (z.B. am Imbissstand) berechnen</li> <li>• Das Alter von Bäumen aufgrund des Umfangs berechnen</li> </ul>	<p><b>SONGS:</b>  <i>Acorn</i>  <i>The days are getting shorter</i>  <i>Bob has a tummy ache</i></p> <p><b>NONSENSE SONG:</b>  <i>I like to eat</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Experiments with wings</i>: Flugobjekte („Hubschrauber“) aufgrund englischer Anweisungen in verschiedenen Größen anfertigen und damit experimentieren</li> <li>• <i>My healthy plate</i>: Gesundes Essen mit Hilfe einer „Teller-Collage“ darstellen und darüber sprechen</li> <li>• <b>ICT: Colourful Names</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>One minute keep-fit activity</i>: Erfahrungen über die eigene Ausdauer sammeln: mit der Stoppuhr messen, wie oft man bestimmte Gymnastikübungen innerhalb einer Minute durchführen kann</li> <li>• <b>GAME: Body Echo</b>: Partnerübungen aufgrund englischer Anweisungen durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MINI PROJECT</b>  <i>Fruits in autumn</i>: Einige Bäume und deren Früchte auf Englisch benennen; Früchte für Menschen und Tiere</li> <li>• Über Kranksein sprechen: <i>At the doctor's</i></li> <li>• <b>European Dimension:</b>  <i>My breakfast</i>: Über Frühstück bei uns und in einem englischsprachigen Land sprechen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Where are the toys?</i> Beschreiben der räumlichen Position von Gegenständen; Untersuchen und Vergleichen verschiedener Flächen/Bilder</li> <li>• <i>Christmas tree maths</i>: Rechenoperationen im additiven und subtraktiven Bereich ohne Notation der Rechensätze</li> </ul>	<p><b>ACTION SONGS:</b>  <i>If you're sad</i>  <i>If you're happy</i></p> <p><b>SONG:</b>  <i>Feliz Navidad</i></p> <p><b>ACTION SONG:</b>  <i>Oh Christmas tree</i></p> <p><b>CIRCLE DANCE:</b>  <i>Dancing with light</i> (szenische und musikalische Gestaltung eines Kreistanzes zum Thema „You're not alone.“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Making Christmas decorations</i>:  - <i>Garland</i>  - <i>Christmas Cracker</i>  Eine Girlande oder einen „Christmas Cracker“ aufgrund englischer Anweisungen anfertigen</li> <li>• <i>Feelings: Self portraits</i>  Verschiedene Gefühle durch Zeichnungen und Farben darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Toy Shop</i>: Reaktionsspiel: Reagieren auf akustische Signale (Nennung von Spielsachen in englischer Sprache)</li> <li>• <i>Drama: Father Christmas and the hats</i>: Bewegungsgestaltung und szenische Darstellung einer Fantasiegeschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>European Dimension:</b>  * Über Weihnachtsbräuche in Europa sprechen („Christmas Crackers“, „Father Christmas“, „Making Christmas Punch“, „Christmas trees“)</li> <li>* Weihnachtswünsche in verschiedenen Sprachen erkennen und dem entsprechenden europäischen Land zuordnen</li> <li>* Einige europäische Fahnen beschreiben</li> <li>• <b>ICT: Feelings shown by Emoticons</b></li> </ul>

SCHUL-MONAT	UNIT/THEMA	KOMMUNIKATIVE FERTIGKEITEN	SPRACHMITTEL	REIME/CHANTS/SPIELE
JANUARY	<p>5</p> <p><b>MR JACK FROST</b></p> <p>The 12 months Birthday The four seasons Family Winter sports Clothes The clock</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auskünfte über den Geburtstag geben</li> <li>• Die eigene Familie vorstellen</li> <li>• Nach dem Alter fragen</li> <li>• Feststellen, was man bei Kälte anzieht</li> <li>• Fragen und feststellen, was man gut kann (welche Wintersportart)</li> <li>• Die Uhrzeit erfragen (volle/halbe Stunden)</li> </ul>	<p><i>Whose birthday is in ...? / When's your birthday? – In (January). / On a (Tuesday). This is my family. This is ... He's/She's ... years old. How old are you? – I'm ... (years old). When it's cold I wear (my hat). Can you (ski) well? – No, I can't. / Yes, I can.</i></p> <p><i>What's the time, please? – It's five o'clock. / It's half past five.</i></p>	<p><b>ACTION RHYME:</b> <i>The twelve months</i> <b>CHANT:</b> <i>Supermouse's week</i> <b>ACTION RHYME:</b> <i>It's snowing</i> <b>CHANT:</b> <i>Cold, cold!</i> <b>ECHO-CHANT:</b> <i>Winter woollies</i></p>
FEBRUARY	<p>6</p> <p><b>THE CIRCUS COMES TO TOWN</b></p> <p>Circus Wild animals Valentine's day Emergency services</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und feststellen, wo sich verschiedene Zirkustiere befinden</li> <li>• Fragen und feststellen, wo wilde Tiere leben</li> <li>• Telefonnummern erfragen und angeben</li> </ul>	<p><i>Where's the (monkey), please? – Over there on the (left). Where does the (brown bear) live? – In the (forest). What's your telephone number? – It's ...</i></p>	<p><b>RHYME:</b> <i>My friend the clown</i> <b>CHANT:</b> <i>One – two – two and three</i> <b>GUESSING GAMES:</b> <i>An elephant and a monkey go shopping</i> <b>CHANT:</b> <i>Who will help?</i> <b>BOARD GAMES:</b> <i>Emergency Race</i> <i>Helpers</i></p>
MARCH	<p>7</p> <p><b>A DAY OUT</b></p> <p>The life cycle of a frog Spring flowers St. Patrick's Day Easter The clock Cleanliness</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiere beschreiben (Frosch/Kaulquappe)</li> <li>• Frühlingsblumen beschreiben</li> <li>• Über die Farbe der Zahnbürste sprechen</li> <li>• Die Uhrzeit angeben (halbe Stunden)</li> <li>• Fragen und feststellen, wo sich Ostereier befinden</li> <li>• Osterwünsche ausdrücken</li> </ul>	<p><i>What has (a tadpole) got? – It has (a long tail). The (snowdrop) is (white and green). I've got a red toothbrush. What about you? It's half past (six).</i></p> <p><i>Where are the eggs? – The (red) eggs are in/on/under ...</i></p> <p><i>Happy Easter! – Thank you. The same to you.</i></p>	<p><b>RHYME:</b> <i>Five little frogs</i> <b>PHYSICAL BREAK</b> <b>CHANTS:</b> <i>Froggy, the frog I like green</i> <b>ACTION STORY:</b> <i>Easter in Rainbow-land</i> <b>BOARD GAME:</b> <i>Keep-fit bunny race</i> <b>DETECTIVES:</b> <i>Who am I?</i></p>

MATHEMATIK	MUSIK-ERZIEHUNG	BILDNERISCHE U. WERKERZIEHUNG	LEIBESÜBUNGEN	SACH-UNTERRICHT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>The week's quiz:</i> Rechenoperationen im multiplikativen Bereich; berechnen, wie viele Tage in einer bestimmten Anzahl von Wochen enthalten sind</li> <li>• <i>The Clock:</i> Wiederholen der Uhrzeit (volle und halbe Stunden)</li> </ul>	<p><b>ACTION SONG:</b> <i>Whose birthday is in January?</i></p> <p><b>SONGS:</b> <i>Happy Birthday, dear Bob</i> <i>The seven days</i> <i>When it's cold</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Illustrate your birthday month:</i> Den eigenen Geburtstagsmonat bildhaft darstellen</li> <li>• <i>Birthday disk:</i> Einen Geburtstagskalender anfertigen</li> <li>• <i>Sliding, gliding:</i> Anhand von Modellen Erfahrungen über Reibung und Geschwindigkeit sammeln</li> <li>• <i>Paint Jack Frost:</i> Sammeln differenzierter Farberfahrungen (<i>cold/warm colours</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skipping game:</i> <i>The twelve months of the year:</i> Seilspringen im Rhythmus zu den englischen Monatsbezeichnungen</li> <li>• <i>What's the time, Supermouse?</i> Lauf- und Reaktionsspiel zum Üben der Uhrzeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MINI PROJECT:</b> Birthdays</li> <li>• <i>Making a weather chart:</i> Langzeitbeobachtungen des Wetters durchführen</li> <li>• <i>Tracks in the snow:</i> Spuren im Schnee erkennen</li> <li>• <i>Finger Fools:</i> Experimente mit Wasser durchführen</li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Making a birthday list</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Magic Cards:</i> Spielerisches Umgehen mit Zahlen und Operationen; Additionen auf Englisch (Wiederholung: Zahlen 1 - 30)</li> <li>• <i>Muscle Man Maths:</i> Operatives Durchforschen von Zahlen im Zahlenraum bis 100 in spielerischer Form (Termvergleiche: <math>30+70 = 28+72</math>)</li> </ul>	<p><b>SONGS:</b> <i>The circus is in town</i> <i>Hurry, hurry!</i> <i>London's burning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>My friend the clown:</i> Bemalen eines Clowns aufgrund eines englischen Reims</li> <li>• <i>Clown wheel:</i> Ein Lernspiel (mit Selbstkontrolle) selbst herstellen</li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Drawing a funny face:</i> Ein lustiges Gesicht mit dem Computer (<i>Microsoft Paint</i>) färbig gestalten und mit einem handbemalten Zwillingsgesicht vergleichen</li> <li>• <i>Valentine bird:</i> Einen Valentine Bird anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DRAMA:</b> <i>Rainbowland: Mr Magic helps:</i> Pantomimisches Darstellen einer Zirkusgeschichte nach auditiver Vorgabe</li> <li>• <b>GAME:</b> <i>Ringmaster, how far can I go?</i> (Reaktionsspiel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über den Zirkus (Tiere u. Menschen) sprechen</li> <li>• Über die verschiedenen Lebensräume von wilden Tiere sprechen</li> <li>• <b>European Dimension:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Über <i>Valentine's Day</i> sprechen</li> <li>* Öffentliche Einrichtungen (Feuerwehr, Polizei, Rettung) und deren Notrufnummern kennen lernen</li> </ul> </li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Making a telephone list</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiederholen des Zahlenraums 1-100</li> <li>• <i>Tricky numbers:</i> Aufgrund eines englischen Zahlendiktats Umrisse zeichnen</li> <li>• Erarbeiten des Zahlenraums bis 1000 (100, 200, ...)</li> <li>• <i>Shamrock maths:</i> Spielerisches Umgehen mit Zahlen im additiven und subtraktiven Bereich (Zahlenraum bis 1000)</li> <li>• <i>Easter egg maths:</i> Lösen von Zahlenrätseln: Rechenoperationen im Zahlenraum bis 100</li> </ul>	<p><b>SONGS:</b> <i>Little Tommy</i> <i>Tadpole</i> <i>Lucy's Song</i></p> <p><b>ACTION SONGS:</b> <i>Little Easter rabbit</i> <i>The children's healthy morning song</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Frog hat:</i> Herstellen und färbiges Gestalten eines "Froschhutes"</li> <li>• <i>Green collage:</i> Aus verschiedenen grünen Gegenständen eine Collage auf grünem Karton gestalten und darüber sprechen</li> <li>• <i>Easter card:</i> Farbige Gestalten einer dreidimensionalen Osterkarte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Froggy, the frog:</i> Bewegen des Körpers nach englischen Anweisungen; Imitieren von Tierbewegungen</li> <li>• <b>FANTASY TRIP:</b> <i>Lucy and the butterfly:</i> Den Flug eines Schmetterlings im Frühling nach englischen Anweisungen darstellen</li> <li>• <i>The wild bunny:</i> Reaktionsspiel zum Thema Uhrzeit</li> <li>• <b>ACTION STORY:</b> <i>Easter in Rainbowland</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MINI PROJECT:</b> <i>Frog:</i> Über die Entwicklung eines Frosches sprechen</li> <li>• Einige Frühlingsblumen kennen lernen</li> <li>• <b>European Dimension:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Über den St. Patrick's Day und einige Bräuche sprechen</li> <li>* Über Ostern in Europa sprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Searching the web:</i> Bilder mit Hilfe des Internets (Suchmaschinen) finden und darüber berichten</li> </ul>

SCHULMONAT	UNIT/THEMA	KOMMUNIKATIVE FERTIGKEITEN	SPRACHMITTEL	REIME/CHANTS/SPIELE
A P R I L	8  MISS FLOPSY'S SCHOOL GARDEN  The cuckoo Environment Weather The body The five senses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen und beschreiben, was man sehen/erkennen kann</li> <li>• Fragen und feststellen, woraus etwas besteht</li> <li>• Sagen, wohin man Abfall geben soll</li> <li>• Ein Bild beschreiben</li> <li>• Feststellen, welcher Körperteil einem weh tut</li> <li>• Sich nach dem Wetter erkundigen und darüber Auskunft erteilen</li> <li>• Frühlingsblumen benennen und beschreiben</li> </ul>	<p><i>What can you see? – I can see (a plastic bottle).</i></p> <p><i>What's the (bottle) made of? – It's made of (glass). Put it into the (bottle bank).</i></p> <p><i>There's (a cuckoo) in the garden. /There are ... Ouch. My (shoulder) hurts.</i></p> <p><i>What's the weather like? – It's (raining).</i></p> <p><i>This is (a crocus). It's (yellow).</i></p>	<p><b>RHYME:</b> <i>Hello, spring!</i></p> <p><b>BOARD GAME:</b> <i>The body</i></p>
M A Y	9  HURRAY, IT'S MAY!  May Day Mother's Day Housework Minibeasts	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich und andere vorstellen</li> <li>• Ein Familienmitglied beschreiben</li> <li>• Darüber sprechen, wer welche Tätigkeiten im Haushalt verrichtet</li> <li>• Minibeasts erraten</li> </ul>	<p><i>I'm (James) and this is (Victoria).</i></p> <p><i>This is my (mum). (Her) name is ... (She)'s got (brown) hair. (She)'s (36) years old. (She) likes ... Mum (cleans the shower).</i></p> <p><i>Can you guess the minibeast? – Is it (a ladybird?) – Is it (green?) – Can it (fly/swim/run)? – Does it eat ...?</i></p>	<p><b>RHYME:</b> <i>The happy family</i></p> <p><b>ACTION RHYME:</b> <i>Dear Mum</i></p> <p><b>GUESSING GAME:</b> <i>Is it (a ladybird)?</i></p> <p><b>MINIBEAST CHANT:</b> <i>Butterfly, come to me</i></p> <p><b>BOARD GAMES:</b> <i>Minibeasts The hungry frog</i></p>
J U N E	10  HOLIDAYS, HERE I COME  <i>Father's Day Environment Summer The clock At the beach Countries and flags in Europe Travelling around Europe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glückwünsche zum Vortag übermitteln</li> <li>• Fragen und feststellen, was jemand gerne hat</li> <li>• Fragen und feststellen, welche Dinge man bereits (eingepackt) hat</li> <li>• Sich nach der Uhrzeit erkundigen (Wiederholen: volle und halbe Stunden)</li> <li>• Fragen und feststellen, was jemand in einem Land kauft</li> <li>• Erfragen, aus welchem Land ein Auto stammt</li> <li>• Urlaubswünsche ausdrücken</li> </ul>	<p><i>Happy Father's Day! – Thank you. Does (your dad) like (ironing)? – No, he doesn't. /Yes, he does. Have you got the sun hat? – Yes, I have. /No, I haven't.</i></p> <p><i>What's the time, please? – (It's) twelve /half past twelve.</i></p> <p><i>What does (Supermouse) buy in (England)? – (A raincoat).</i></p> <p><i>Where's the (blue car) from? – Sorry, I don't know. /From Austria. Have a nice trip! /Have a great holiday! – Thank you.</i></p>	<p><b>RHYME:</b> <i>The best dad</i></p> <p><b>ACTION RHYME:</b> <i>My daddy</i></p> <p><b>RHYMES:</b> <i>The shadow Summertime</i></p> <p><b>CHAIN GAME:</b> <i>Packing the suitcase</i></p> <p><b>RHYMES:</b> <i>My mother is a starfish Water in a bottle I'm an earth helper</i></p> <p><b>MEMORY GAME:</b> <i>Made in ...</i></p>

MATHE- MATIK	MUSIK- ERZIEHUNG	BILDNERISCHE U. WERKERZIEHUNG	LEIBESÜBUNGEN	SACH- UNTERRICHT
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Garden Maths:</i> Durchführen von Rechenoperationen im multiplikativen Bereich (Zahlenraum 30): Berechnen, wie viele Blumen, Obst- bzw. Gemüsepflanzen in einem Beet sind</li> </ul>	<p><b>SONGS:</b> <i>Cuckoos</i></p> <p><b>LISTENING ACTIVITY:</b> <i>Listen to the cuckoo</i></p> <p><b>NONSENSE SONG:</b> <i>Shake my sillies out</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Making a 3-D-daffodil:</i> Dreidimensionale Narzissen nach englischen Anweisungen anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>KINESTHETIC ACTIVITY:</b> <i>A tactile weather report:</i> Aktivität/Spiel mit taktilen Wahrnehmungsaufgaben zum Thema Wetter</li> <li>• <b>MINI DRAMA:</b> <i>A scene from Little Red Riding Hood:</i> Pantomimisches Darstellen einer Märchenszene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über umweltgerechtes Verhalten sprechen</li> <li>• Über Mülltrennung sprechen</li> <li>• Einsicht in die Lebensweise des Kuckucks gewinnen</li> <li>• Einige Frühlingsblumen benennen können</li> <li>• Einfache Kenntnisse über Fußreflexzonenmassage; Körperteile benennen und zuordnen</li> <li>• <b>MINI PROJECT:</b> <i>The five senses</i></li> <li>• <b>ICT:</b> <i>Creating a flower album</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CREATING A CHART:</b> <i>Housework:</i> Rechenoperationen durch Handlungen/Darstellungen repräsentieren</li> </ul>	<p><b>SONG:</b> <i>On May Day we dance</i></p> <p><b>MAYPOLE DANCE:</b> <i>Under, over</i></p> <p><b>SONGS:</b> <i>A mother's work is never done</i> <i>The worms</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mother's Day Card:</i> Eine Muttertagskarte (Gutschein) nach englischen Anweisungen anfertigen und anschließend beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Minibeast chant:</i> Aufgrund eines englischen Chants <i>minibeasts</i> durch verschiedene Bewegungsarten darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MINI PROJECT:</b> <i>Housework</i></li> <li>• <b>European Dimension:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>May Day:</i> Über den 1. Mai bei uns und in anderen Ländern sprechen</li> <li>* <i>Mother's Day:</i> Über den Muttertag und die Aufteilung der Hausarbeit im Haushalt sprechen</li> </ul> </li> <li>• <i>Minibeasts</i> erkennen und auf Englisch benennen</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Making a sundial:</i> Wiederholen der Uhrzeit (volle und halbe Stunden)</li> </ul>	<p><b>ACTION SONG:</b> <i>Going to the beach</i></p> <p><b>SONG:</b> <i>The dolphin in the sea</i></p> <p><b>SONG:</b> <i>So long</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Making a Father's Day Booklet:</i> Ein "zig zag book" zum Vatertag gestalten</li> <li>• <i>Making a sundial:</i> Eine Sonnenuhr gestalten bzw. Experimente mit dem eigenen Schatten durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GAME</b> <i>Catch the fish:</i> Eine englische Spielbeschreibung verstehen und den Anweisungen Folge leisten (Fangspiel)</li> <li>• <b>PHYSICAL BREAK CHANT</b> <i>Supermouse is super:</i> Anweisungen eines englischen "Keep-Fit-Programms" befolgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MINI PROJECT:</b> <i>The sun</i></li> <li>• Über Urlaubsplanung sprechen</li> <li>• Einige Meerestiere kennen lernen und auf Englisch benennen</li> <li>• Über den Umweltschutz sprechen</li> <li>• <b>European Dimension:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Über den Vatertag sprechen</li> <li>* Über Reisen in Europa sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- europäische Fahnen erkennen und beschreiben</li> <li>- erkennen, aus welchem Land Autos und Kleidungsstücke stammen</li> <li>- persönliche Daten in ein Formblatt eintragen können</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>